

ESTUDO DE VIABILIDADE PARA
IMPLANTAÇÃO DE UM CURSO DE
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO
NO IFFLUMINENSE CAMPUS SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FLUMINENSE

**ESTUDO DE VIABILIDADE PARA IMPLANTAÇÃO DE UM CURSO DE
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO NO IFFLUMINENSE CAMPUS
SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA**

SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA-RJ
2022

SUMÁRIO

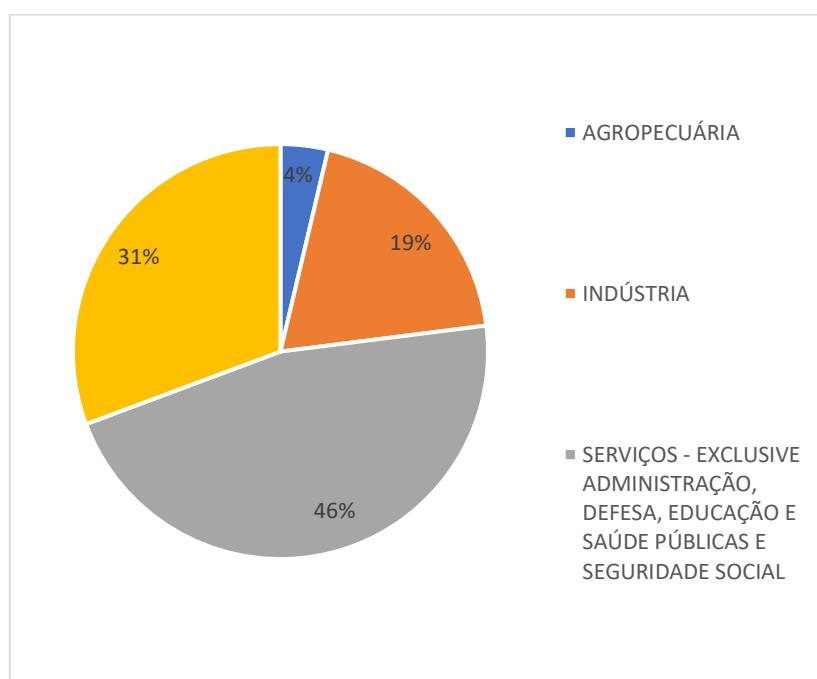
INTRODUÇÃO	4
APRESENTAÇÃO DA REGIÃO	4
ESTUDO DE DEMANDA	6
ESTUDO DE DEMANDAS DE CARGA HORÁRIA DO CORPO DOCENTE	16
REFERÊNCIAS	20

1. INTRODUÇÃO

O Campus Santo Antônio de Pádua do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense está localizado no município de Santo Antônio de Pádua-RJ, região Noroeste Fluminense do Estado do Rio de Janeiro.

O município conta com uma população estimada, segundo dados do IBGE (2021) de 42.705 pessoas, um índice de desenvolvimento humano – IDH de 0,718, e uma participação dos setores no Produto Interno Bruto – PIB, conforme representação a seguir:

Figura 1 – Produto Interno Bruto do Município de Santo Antônio de Pádua em 2018.

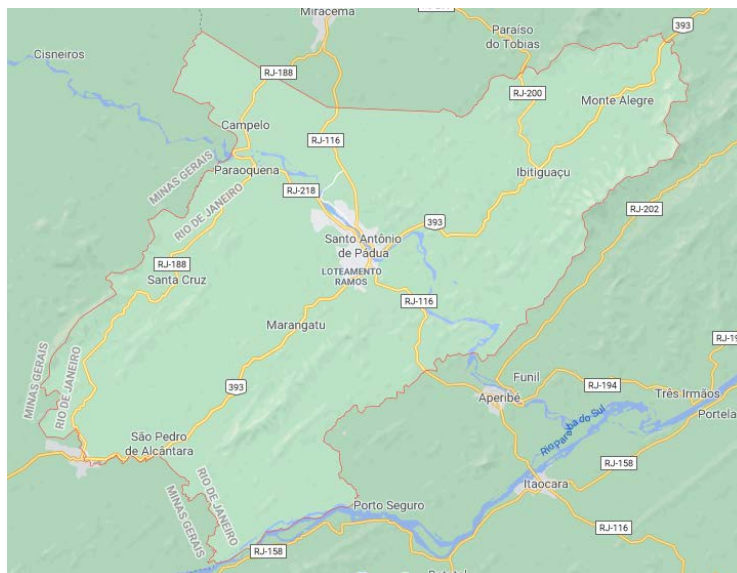


Fonte: IBGE, 2018.

2. APRESENTAÇÃO DA REGIÃO

O município faz divisa com Minas Gerais (Pirapetinga e Recreio), Miracema, São José de Ubá, Cambuci, Aperibé, Itaocara e Cantagalo, além de ser servido por quatro estradas estaduais RJ-116, RJ-188, RJ-200, RJ-218 e pela rodovia federal BR-393.

Figura 2 – Rodovias de Acesso ao município de Santo Antônio de Pádua



Fonte: Google Maps, 2021.

Segundo Aquino (2020) o município tem como atividades de destaque a pecuária de leite e corte, e a extração e beneficiamento de rochas ornamentais.

Com os objetivos de erradicação da pobreza e de redução das desigualdades sociais e territoriais, em fevereiro de 2015 o Campus Santo Antônio de Pádua inicia suas atividades.

Entre os cursos ofertados pela instituição, o Técnico Integrado em Administração obteve e obtém destaque na relação candidato/vaga, mesmo em períodos em que a procura geral dos cursos por consequência da Pandemia do COVID-19 diminuiu. O quadro a seguir apresenta esta procura ao longo dos últimos anos:

Quadro 1 – Relação Candidato/Vaga do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração.

ANO	VAGAS	CANDIDATOS	RELAÇÃO CANDIDADO X VAGA
2018	35	128	3,657142857
2019	35	164	4,685714286
2020	35	121	3,457142857
2021	35	77	2,2

Fonte: Coordenação de Registro Acadêmico do Campus

Ainda, ao longo do seu período de funcionamento, o curso de Administração conta com a seguinte relação anual de egressos:

Quadro 2 – Egressos do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração desde seu funcionamento.

ANO	EGRESSOS
2017	18
2018	20
2019	20
2020	31

Fonte: Coordenação de Registro Acadêmico do Campus

Observando esse histórico de sucesso da área, com o intuito de contribuir para expansão da oferta de vagas que reforce o papel de ser dos institutos federais na região em que estão inseridos é apresentado este estudo, com objetivo de identificar informações que forcem a viabilidade da opção pela verticalização da oferta da área, por meio do curso de Bacharelado em Administração.

3. ESTUDO DE DEMANDA

O ponto de partida para o estudo da demanda consiste da análise do documento Mapa de demanda por educação profissional, do Ministério da Educação, publicado em outubro de 2020. Nele é possível identificar que nos estados do Rio de Janeiro e de Minas Gerais, apenas uma pequena parcela da população já iniciou ou concluiu o ensino superior.

Tabela 1 - Distribuição da população por nível de escolaridade no Rio de Janeiro

Sem instrução e menos de 1 ano de estudo	5,21%
Fundamental incompleto ou equivalente	28,86%
Fundamental completo ou equivalente	8,27%
Médio incompleto ou equivalente	6,31%
Médio completo ou equivalente	28,90%
Superior incompleto ou equivalente	5,80%
Superior completo	16,65%

Fonte: IBGE/PNADc - 4º trimestre de 2019 apud MEC, 2020a.

Tabela 2 - Distribuição da população por nível de escolaridade em Minas Gerais

Sem instrução e menos de 1 ano de estudo	6,11%
Fundamental incompleto ou equivalente	39,64%
Fundamental completo ou equivalente	8,49%
Médio incompleto ou equivalente	6,64%
Médio completo ou equivalente	23,47%
Superior incompleto ou equivalente	4,36%
Superior completo	11,28%

Fonte: IBGE/PNADc - 4º trimestre de 2019 apud MEC, 2020b.

No que se refere aos vínculos ativos no mercado de trabalho, a região Noroeste Fluminense possui um total de 55.924 empregos, divididos por setor econômicos da seguinte forma:

Tabela 3 - Total de vínculos ativos e remuneração média nominal por setor econômico, em 2018, na região Noroeste Fluminense.

Setor econômico	Vínculos ativos	% de Participação
Serviços	15.305	27%
Administração Pública	15.021	27%
Comércio	13.507	24%
Indústria de transformação	8.427	15%
Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca	2.160	4%
Construção Civil	803	1%
Serviços industriais de utilidade pública	386	1%
Extrativa mineral	315	1%
Total	55.924	

Fonte: RAIS, 2018 apud MEC, 2020a.

No que se refere aos vínculos ativos no mercado de trabalho, a região Zona da Mata mineira possui um total de 55.924 empregos, divididos por setor econômicos da seguinte forma:

Tabela 4 - Total de vínculos ativos e remuneração média nominal por setor econômico, em 2018, na região Zona da Mata mineira.

Setor econômico	Vínculos ativos	% de Participação
Serviços	148.596	34,1%
Comércio	95.987	22,0%
Indústria de transformação	83.681	19,2%
Administração Pública	65.985	15,1%
Construção Civil	18.479	4,2%
Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca	18.251	4%
Serviços industriais de utilidade pública	4.105	0,9%
Extrativa mineral	1.249	0,3%
Total	436.333	

Fonte: RAIS, 2018 apud MEC, 2020b.

Neste contexto econômico, o MEC (2020a) projetou uma demanda, para 2020, quanto aos seguintes cursos técnicos no Noroeste Fluminense:

Tabela 5 – Cursos Técnicos Recomendados para a Região Noroeste Fluminense.

Cursos	Admissões projetadas em 2020
Técnico em vendas	2.160
Técnico em comércio	2.160
Técnico em serviços públicos	1.152
Técnico em administração	1.152
Técnico em hospedagem	343
Técnico em enfermagem	238
Técnico em alimentação escolar	143
Técnico em cozinha	143

Fonte: MEC, 2020a.

Neste contexto econômico, o MEC (2020b) projetou uma demanda, para 2020, quanto aos seguintes cursos técnicos na Zona da Mata mineira, dentre outros:

Tabela 6 – Cursos Técnicos Recomendados para a Região da Zona da Mata mineira.

Cursos	Admissões projetadas em 2020
Técnico em comércio	19.933
Técnico em vendas	19.933
Técnico em serviços públicos	9.732
Técnico em administração	9.732
Técnico em enfermagem	1.467
Técnico em segurança do trabalho	312
Técnico em preparação física e desportiva militar	284
Técnico em montanhismo	284

Fonte: MEC, 2020b.

Tendo em vista que estudos como o de Ferreira et al. (2017) revelam que o curso técnico influencia na tomada de decisão pela graduação em Administração, torna-se importante identificar, dentro da área ao entorno do campus, quais instituições já ofertaram ou ofertam atualmente cursos técnicos na área.

Quadro 3 - Relação de Cursos da Área de Gestão e Negócios que são ou foram ofertados na região do entorno do IFFluminense Campus Santo Antônio de Pádua.

CURSO	INSTITUIÇÃO	MUNICÍPIO/UF
Técnico em Administração	Instituto Federal Fluminense - Campus Santo Antônio de Pádua	Santo Antônio de Pádua-RJ
Técnico em Logística	Instituto Federal Fluminense - Campus Santo Antônio de Pádua	Santo Antônio de Pádua-RJ
Técnico em Administração	SENAC/ARRJ - SENAC Santo Antônio de Pádua	Santo Antônio de Pádua-RJ
Técnico em Logística de Armazenagem e Gestão de Estoques	SENAC/ARRJ - SENAC Santo Antônio de Pádua	Santo Antônio de Pádua-RJ
Técnico em Logística de Transportes e Distribuição	SENAC/ARRJ - SENAC Santo Antônio de Pádua	Santo Antônio de Pádua-RJ
Técnico em Logística	SENAI - Santo Antônio de Pádua	Santo Antônio de Pádua-RJ
Técnico em Administração	Escola Estadual Sebastião Silva Coutinho	Leopoldina-MG
Técnico em Logística	Escola Estadual Sebastião Silva Coutinho	Leopoldina-MG
Técnico em Recursos Humanos	Escola Estadual Sebastião Silva Coutinho	Leopoldina-MG
Técnico em Administração	Escola Estadual Professor Botelho Reis	Leopoldina-MG
Técnico em Logística	Escola Estadual Professor Botelho Reis	Leopoldina-MG
Técnico em Administração	Colégio Cenecista Coronel Luiz Salgado	Leopoldina-MG
Técnico em Logística	Colégio DOCTUM	Leopoldina-MG
Técnico em Administração	SENAC/ARRJ - Itaocara	Itaocara-RJ
Técnico em Logística de Armazenagem e Gestão de Estoques	SENAC/ARRJ - Itaocara	Itaocara-RJ
Técnico em Logística de Transportes e Distribuição	SENAC/ARRJ - Itaocara	Itaocara-RJ
Técnico em Administração	Instituto Federal Fluminense - Campus Itaperuna	Itaperuna-RJ
Técnico em Administração	SENAC/ARRJ - Itaperuna	Itaperuna-RJ

Técnico em Logística de Armazenagem e Gestão de Estoques	SENAC/ARRJ - Itaperuna	Itaperuna-RJ
Técnico em Logística de Transportes e Distribuição	SENAC/ARRJ - Itaperuna	Itaperuna-RJ
Técnico em Logística	SENAC/ARRJ - Itaperuna	Itaperuna-RJ
Técnico em Recursos Humanos	SENAC/ARRJ - Itaperuna	Itaperuna-RJ
Técnico em Recursos Humanos	Sociedade Redentor (Centro Educacional Redentor)	Itaperuna-RJ
Técnico em Administração	Instituto WSC	Itaperuna-RJ
Técnico em Administração	Colégio Estadual Dez de Maio	Itaperuna-RJ
Técnico em Administração	Colégio Estadual Chequer Jorge	Itaperuna-RJ
Técnico em Logística	Centro de Formação Técnica de Itaperuna	Itaperuna-RJ
Técnico em Administração	SENAC/ARRJ - Miracema	Miracema-RJ
Técnico em Administração	COLEGIO ESTADUAL SÃO FIDELIS	São Fidelis-RJ

Fonte: SISTEC, 2021.

Estudantes concluintes o ensino médio na região ao entorno do IFFluminense Campus Santo Antônio de Pádua. Para o levantamento foram considerados estudantes matriculados no Ensino Médio - 3ºano/3ª Série, Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) 3ª Série e Ensino Médio - Modalidade Normal/Magistério 4ª Série.

Tabela 7 - Relação de estudantes do ensino médio concluintes nos anos de 2017, 2018 e 2019, residentes nos municípios ao entorno do campus.

Município	2017	2018	2019
Cantagalo-MG	69	76	12
Leopoldina-MG	467	412	99
Volta Grande-MG	48	55	5
Aperibé-RJ	97	18	84
Cambuci-RJ	44	31	109
Cordeiro-RJ	55	32	166
Itaocara-RJ	58	34	215
Itaperuna-RJ	263	267	876
Laje do Muriaé-RJ	15	4	47
Miracema-RJ	63	61	250
Santo Antônio de Pádua-RJ	135	165	403
São Fidélis-RJ	74	38	277
São José de Ubá-RJ	6	2	37

Total	1.394	1.195	2.580
-------	-------	-------	-------

Fonte: INEP, 2021.

Como o ENEM se configura um importante instrumento de ingresso no ensino superior, faz-se importante o levantamento dos Concluintes do ensino médio participantes do ENEM (CEM) e o total de participantes no ENEM (TP) nos seguintes anos:

Tabela 8 - Relação de estudantes que realizaram o ENEM nos anos de 2017, 2018 e 2019, residentes nos municípios ao entorno do campus.

Município	2017		2018		2019	
	CEM	TP	CEM	TP	CEM	TP
Cantagalo-MG	22	102	27	82	19	61
Leopoldina-MG	367	1.200	351	996	365	1.073
Volta Grande-MG	31	87	26	57	23	70
Aperibé-RJ	107	338	73	223	64	209
Cambuci-RJ	138	406	135	305	112	309
Cordeiro-RJ	180	474	160	455	154	440
Itaocara-RJ	221	695	196	504	208	551
Itaperuna-RJ	825	2.210	826	1.935	645	1.662
Laje do Muriaé-RJ	61	162	59	141	39	101
Miracema-RJ	282	1.023	285	751	236	693
Santo Antônio de Pádua-RJ	397	1.554	375	1.097	346	1.124
São Fidélis-RJ	366	1.096	268	849	246	798
São José de Ubá-RJ	65	164	48	111	39	97
Total	3.062	9.511	2.829	7.506	2.496	7.188

Fonte: INEP, 2021.

Segundo dados do INEP (2021) foram identificados 123 cursos na área (Administração de Empresas, Administração Pública e Gestão Pública) que receberam estudantes nascidos nas cidades do entorno do campus, estes estando com matrícula ativa entre os anos de 2017, 2018 ou 2019.

Na planilha abaixo se tem a relação de estudantes universitários nascidos em cada municípios (EU) e os estudantes da área de administração nascidos em cada municípios (EAA).

Tabela 9 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior nos anos de 2017, 2018 e 2019, residentes nos municípios ao entorno do campus.

Município	2017		2018		2019	
	EU	EAA	EU	EAA	EU	EAA
Cantagalo-MG	231	2	288	2	128	2
Leopoldina-MG	2.819	201	2.825	190	2.949	178
Volta Grande-MG	134	8	124	7	130	11
Aperibé-RJ	69	2	77	2	94	2
Cambuci-RJ	417	18	499	18	463	12
Cordeiro-RJ	672	29	705	20	747	12
Itaocara-RJ	929	49	967	41	994	32
Itaperuna-RJ	6.141	330	6.697	309	7.120	297
Laje do Muriaé-RJ	245	23	239	17	249	12
Miracema-RJ	1.247	50	1.426	55	1.433	40
Santo Antônio de Pádua-RJ	1.715	96	1.910	103	1.936	80
São Fidélis-RJ	1.243	16	1.385	19	1.218	16
São José de Ubá-RJ	167	12	99	12	89	7
Total	16.029	836	17.241	795	17.550	701

Fonte: INEP, 2021.

Deste total de matrículas ativas na área, podemos identificar a quantidade em instituições públicas e privadas:

Tabela 10 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior nos anos de 2017, 2018 e 2019, residentes nos municípios ao entorno do campus, separados por instituições públicas e privadas.

Ano	Matrículas Públicas	Matrículas Privadas	Total
2017	27	809	836
2018	37	758	795
2019	47	654	701

Fonte: INEP, 2021.

Segundo dados do INEP (2021) nos municípios ao entorno do campus existem 5 cursos de Administração atualmente em oferta de vagas, sendo um no município de Santo Antônio de Pádua, ofertado pela FASAP, três no município de Itaperuna, sendo um pela UNIG, um pela FACREDENTOR e um pelo Centro Universitário São José De Itaperuna, e um no município de Leopoldina-MG, ofertado pela Faculdades Unificadas de Leopoldina. Todas as cinco instituições são privadas sem fins lucrativos, exceto a FASAP que é privada com fins lucrativos. Abaixo segue a relação de estudantes com matrícula ativa em cada uma destas instituições no ano de 2019:

Tabela 11 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior na área de administração, nos anos de 2017, 2018 e 2019, nas instituições situadas ao entorno do campus.

Instituição	Município	Cod. do Curso	Quantidade e de Matrícula ativa em 2017	Quantidade e de Matrícula ativa em 2018	Quantidade e de Matrícula ativa em 2019
UNIG	Itaperuna-RJ	80026	88	97	96
FACREDENTOR	Itaperuna-RJ	117174	208	178	163
FASAP	Santo Antônio de Pádua-RJ	71261	127	123	87
Faculdades Unificadas de Leopoldina Centro	Leopoldina-MG	67549	131	121	112
Universitário São José de Itaperuna	Itaperuna-RJ	1120506	33	22	21

Fonte: INEP, 2021.

Destaca-se a importância de identificar o deslocamento de estudantes entre sua cidade de nascimento e a cidade em que cursa ensino superior na área de administração. Observa-se que grande parte destes estudam na mesma cidade em que nasceram, porém há de se observar uma disposição significativa de estudantes que cursam em outras cidades, o que sugere uma disposição em se deslocar para cursar o ensino superior na área:

Tabela 11 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior nos anos de 2017, 2018 e 2019, nascidos nos mesmos municípios em que realizam o curso.

Município de Nascimento	Município onde cursa	Quantidade de Matrícula ativa em 2017	Quantidade de Matrícula ativa em 2018	Quantidade de Matrícula ativa em 2019
Itaperuna-RJ	Itaperuna-RJ	271	246	236
Leopoldina-MG	Leopoldina-MG	130	120	111
Santo Antônio de Pádua-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	70	76	54

Fonte: INEP, 2021.

Antes de apresentar os estudantes com matrícula ativa que se deslocam para outros municípios para cursar o ensino superior na área de Administração, é importante apontar a distância entre o município do campus e os municípios ao seu entorno.

Tabela 12 – Distâncias entre o IFFluminense Campus Santo Antônio de Pádua e os municípios ao seu entorno.

Município ao Entorno do campus	Distância Aproximada
Cantagalo-MG	77,9 km
Leopoldina-MG	83,7 km
Volta Grande-MG	51,0 km
Aperibé-RJ	18,4 km
Cambuci-RJ	46,5 km
Cordeiro-RJ	83,6 km
Itaocara-RJ	23,6 km
Itaperuna-RJ	71,7 km
Laje do Muriaé-RJ	46,8 km
Miracema-RJ	19,6 km
São Fidélis-RJ	75,5 km
São José de Ubá-RJ	42,2 km

Google Maps, 2021.

Tabela 13 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior nos anos de 2017, nascidos em municípios diferentes do que realizam o curso, observado o número mínimo de 5 matrículas ativas.

Município de Nascimento	Município onde cursa	Quantidade de Matrícula	Distância Aproximada
Leopoldina-MG	Juiz de Fora-MG	37	97,7 km
Miracema-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	27	17,4 km
Itaocara-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	25	22,5 km
Cordeiro-RJ	Nova Friburgo-RJ	25	47,4 km
Laje do Muriaé-RJ	Itaperuna-RJ	18	29,9 km
Itaperuna-RJ	Macaé-RJ	17	210 km
Miracema-RJ	Itaperuna-RJ	15	58,2 km
Itaperuna-RJ	Rio de Janeiro-RJ	9	317 km
Leopoldina-MG	Itaperuna-RJ	9	120 km
Santo Antônio de Pádua-RJ	Itaperuna-RJ	5	63,6 km
Itaocara-RJ	Itaperuna-RJ	5	83,1 km
Itaperuna-RJ	Cabo Frio-RJ	5	299 km
Itaperuna-RJ	Campos dos Goytacazes-RJ	5	108 km
Volta Grande-MG	Além Paraíba-MG	5	24,3 km
São Fidélis-RJ	Macaé-RJ	5	159 km

Fonte: INEP, 2021; Google Maps, 2021.

Tabela 14 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior nos anos de 2018, nascidos em municípios diferentes do que realizam o curso, observado o número mínimo de 5 matrículas ativas.

Município de Nascimento	Município onde cursa	Quantidade de Matrícula	Distância Aproximada
Leopoldina-MG	Juiz de Fora-MG	31	97,7 km
Miracema-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	25	17,4 km
Itaocara-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	19	22,5 km
Itaperuna -RJ	Macaé-RJ	16	210 km
Laje do Muriaé-RJ	Itaperuna-RJ	16	29,9 km
Cordeiro-RJ	Nova Friburgo-RJ	15	47,4 km
Miracema-RJ	Itaperuna-RJ	15	58,2 km
Itaperuna-RJ	Rio de Janeiro-RJ	11	317 km
São José de Ubá-RJ	Itaperuna-RJ	9	28,5 km
Itaperuna-RJ	Cabo Frio-RJ	6	299 km
Cambuci-RJ	Campos dos Goytacazes-RJ	5	79,6 km
Itaperuna-RJ	Campos dos Goytacazes-RJ	5	108 km
Leopoldina-MG	Macaé-RJ	5	237 km
Leopoldina-MG	Rio de Janeiro-RJ	5	237 km
Santo Antônio de Pádua-RJ	Itaperuna-RJ	5	63,6 km
São Fidélis-RJ	Macaé-RJ	5	159 km
Volta Grande-MG	Além Paraíba-MG	5	24,3 km

Fonte: INEP, 2021; Google Maps, 2021.

Tabela 15 - Relação de estudantes com matrícula ativa em curso superior nos anos de 2019, nascidos em municípios diferentes do que realizam o curso, observado o número mínimo de 5 matrículas ativas.

Município de Nascimento	Município onde cursa	Quantidade de Matrícula	Distância Aproximada
Leopoldina-MG	Juiz de Fora-MG	30	97,7 km
Miracema-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	16	17,4 km
Itaocara-RJ	Santo Antônio de Pádua-RJ	14	22,5 km
Miracema-RJ	Itaperuna-RJ	14	58,2 km
Laje do Muriaé-RJ	Itaperuna-RJ	12	29,9 km
Itaperuna-RJ	Macaé-RJ	10	210 km
Itaperuna-RJ	Rio de Janeiro-RJ	10	317 km
Santo Antônio de Pádua-RJ	Itaperuna-RJ	8	63,6 km
Volta Grande-MG	Além Paraíba-MG	8	24,3 km
Cordeiro-RJ	Nova Friburgo-RJ	6	47,4 km
Itaperuna-RJ	Muriae-MG	6	57,1 km
Itaperuna-RJ	Campos dos Goytacazes-RJ	5	108 km

Itaperuna-RJ	Vitória-ES	5	255 km
São Fidélis-RJ	Campos dos Goytacazes-RJ	5	54,6 km
São José de Ubá-RJ	Itaperuna-RJ	5	28,5 km

Fonte: INEP, 2021; Google Maps, 2021.

4. DEMANDAS DE CARGA HORÁRIA DO CORPO DOCENTE PARA A INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO.

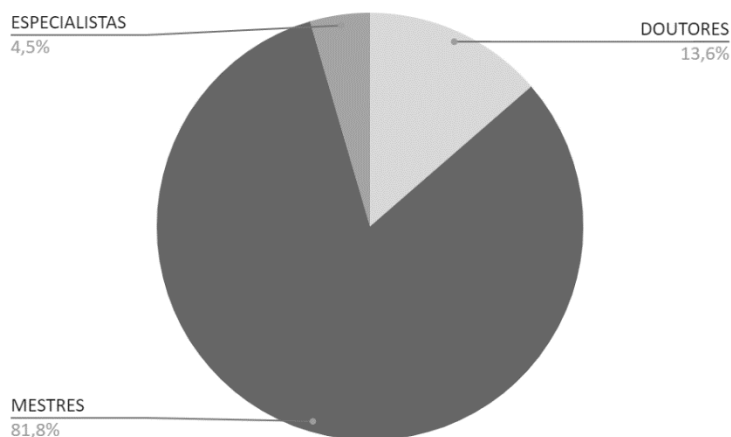
Em observância ao art. 52, incisos II e III da LDBEN (BRASIL, 1996), o corpo docente do IFFluminense Campus Santo Antônio de Pádua apresenta um currículo de alta qualificação e que indica viabilidade na consecução do curso, tendo em vista o atendimento às exigências legais.

II – Um terço do corpo docente, pelo menos, com habilitação acadêmica de mestrado ou doutorado;

III – um terço do corpo docente em regime de tempo integral.

As exigências legais requerem que ao menos um terço seja mestre ou doutor, o que representaria 8 profissionais. No entanto, dos 22 docentes listados, no quadro 5, acima, três destes são doutores, dezoito são mestres e 1 é especialista. Configurando assim, 21 docentes com a habilitação requerida, o que alcança 86% de nosso corpo docente do curso. Ademais, todos os docentes se encontram em regime de dedicação exclusiva. Assim, o gráfico a seguir, demonstra a distribuição do corpo docente do curso por titulação.

Gráfico 1 – Titulação do Corpo Docente do Curso



Fonte: Comissão de elaboração do PPC (2021)

A formação do corpo docente é de grande relevância e contribuirá para o processo omnilateral de formação, que visa integrar ensino, pesquisa, extensão, diversidade, arte e cultura. A seguir, no quadro 6, consta a distribuição do Corpo Docente por Área do Conhecimento.

Quadro 6: Distribuição do Corpo Docente por Área de Conhecimento

ÁREA DE CONHECIMENTO DOS DOCENTES QUE ATUARÃO NO CURSO	DOCTORES (QUANTIDADE)	MESTRES (QUANTIDADE)	ESPECIALISTAS (QUANTIDADE)
Ciências Sociais Aplicadas	1	5	0
Engenharias	0	4	0
Ciências Humanas	0	3	0
Ciências Exatas e da Terra	0	3	1
Ciências Biológicas	1	0	0
Linguísticas, Letras e Artes	1	2	0
Ciências da Saúde	0	1	0

Fonte: Comissão de elaboração do PPC (2021)

Na perspectiva da carga horária do curso, o somatório das cargas horárias dos docentes da área técnica, atualmente regentes no campus, chega a 96 horas aula disponíveis semanais, com 16 horas aula para cada um dos docentes, o que possibilita atender às demandas do curso proposto até a sua conclusão, com a ocorrência de algumas equalizações, a partir do quadro 7.

Quadro 7: Distribuição do Corpo Docente por Área de Conhecimento

DEMANDA DE CH - PROFESSORES DE ADMINISTRAÇÃO								
MODALIDADE	2023/1	2023/2	2024/1	2024/2	2025/1	2025/2	2026/1	2026/2
Técnico Integrado	25	25	25	25	25	25	25	25
FIC	24	24	36	24	24	12	12	12
Subsequente	0	14	0	14	0	14	0	14
Bacharelado	10	10	28	22	42	32	56	42
TOTAL	59	73	89	85	91	83	93	93

Fonte: Comissão de elaboração do PPC (2021)

1. Prover a manutenção das regências dos docentes nas turmas do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, que demanda 25 horas aula anuais para atendimento aos componentes da área técnica.
2. Observar o atendimento a oferta dos Cursos FIC do Curso Técnico em Administração na modalidade Subsequente, por meio do Itinerário Formativo,

quanto à regulação da oferta dos cursos FIC na área de Administração (Auxiliar de Administração, Auxiliar Financeiro e Promotor de Vendas), que demandam 12 horas aula semestrais para atendimento em cada um dos cursos FIC ofertados. Em média, são 3 cursos por semestre, ou seja, até 36 horas semestrais;

3. Ainda sobre a regulação da oferta de Cursos FIC, à medida que o Curso Bacharelado avançar e chegar a sua exigência máxima de carga horária dos docentes, que está prevista para o 6º período, a oferta da modalidade FIC poderá ser regulada por semestre, até que ocorra uma ampliação do quadro de docentes na área técnica.
4. No entanto, para o atual quadro docente que o Campus dispõe, e considerando que o ingresso do Bacharelado é anual, a área técnica sinaliza seu ápice de C.H. demandada no 7º período com 56 horas/aulas técnicas. Como o curso integrado demanda 25 horas/aulas anuais, e os cursos FIC: 12 horas/aula por oferta de curso, numa análise do quadro 8, a seguir, totaliza 93 horas/aula em média. O que para 6 docentes, gerarão 15h30/aula por professor, ou seja, 16 horas/aula. Porém, a chegada de novos docentes para a área poderia gerar a ampliação da oferta de cursos FIC. Uma vez que, 3 cursos que em média são ofertados, e demandam 36 horas semestrais.
5. Sobre os docentes que contribuirão nos demais componentes curriculares, não há extrapolação de suas cargas horárias, quando atuarem no Curso Superior, conforme quadro a seguir:

Quadro 8: Distribuição da Carga Horária por Área de Conhecimento

ÁREA DE CONHECIMENTO E QUANTIDADE DE DOCENTES QUE ATUARÃO NO CURSO	2023/1	2023/2	2024/1	2024/2	2025/1	2025/2	2026/1	2026/2
Ciências Sociais Aplicadas (6 docentes)	59	73	89	85	91	83	93	93
Engenharias (4 docentes)	4	4	4	4	8	8	10	10
Ciências Humanas (3 docentes)	4	6	4	8	6	8	6	8
Ciências Exatas e da Terra (4 docentes)	0	0	4	0	4	0	4	0
Ciências Biológicas (1 docente)	0	2	0	2	0	2	0	2
Linguísticas, Letras e Artes (3 docentes)	2	0	2	2	2	6	2	4
Ciências da Saúde (1 docente)	0	0	0	2	0	2	0	2

Fonte: Comissão de elaboração do PPC (2021)

Nessa perspectiva, observa-se que os docentes que atuarão no Curso Superior Bacharelado em Administração, quando consideradas as demais ofertas de cursos do Campus Santo Antônio de Pádua, nas modalidades Integrado, FIC, Subsequente e Concomitante, irão perfazer uma média de 16 horas/aula, com 16 horas de planejamento, 2 horas de reuniões semanais (RAD/IFFluminense) e ainda tendo disponíveis 6 horas/aula para atuação em representações e/ou na pesquisa e extensão, totalizando assim as 40 horas/semanais.

Ademais, o que permitirá flexibilizar a abertura de mais turmas será a chegada de novos docentes, à medida que, a distribuição dos componentes curriculares entre os docentes que atuam no Integrado e atuarão no Superior não pode extrapolar a carga horária máxima prevista, segundo o Regulamento da Atividade Docente do IFFluminense.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Mapa de demanda por Educação Profissional. Disponível em: <http://novoscaminhos.mec.gov.br/estrategias/mapa-de-demandas>. Acesso em: 27/08/2021.

FIRJAN. Retratos Regionais: Mercado de Trabalho Disponível em: <https://www.firjan.com.br/firjan/empresas/competitividade-empresarial/retratos-regionais/painel-regional.htm>. Acesso em: 27/08/2021.

IBGE. Cadastro Central de Empresas. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/santo-antonio-de-padua/pesquisa/19/29761?tipo=grafico&indicador=29762>. Acesso em: 27/08/2021.

IBGE. Produto Interno Bruto dos Municípios. 2018.

AQUINO, C. N. P. **Educação e efeito-vizinhança: reflexões a partir dos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia**. Tese (Doutorado em Planejamento Regional e Gestão de Cidades) – Universidade Candido Mendes – UCAM. Campos dos Goytacazes/RJ, 2020.

MEC a. Rio de Janeiro: Mapa de demanda por educação profissional. Brasília, outubro de 2020.

MEC b. Minas Gerais: Mapa de demanda por educação profissional. Brasília, outubro de 2020.

SISTEC. Consulta Pública das Escolas e Cursos Técnicos Regulares nos Sistemas de Ensino e Cadastradas no MEC. Disponível em: <https://sistec.mec.gov.br/consultapublicaunidadeensino>. Acesso em: 28/08/2021.

FERREIRA, C. C. J; MENEZES, L.; BARBOSA, M. V.; LUCAS, G. A. P. **Influência do Curso Técnico pela Escolha da Graduação em Administração**. Revista Valore, Volta Redonda, 2 (1): 08-33, Junho/2017.

INEP. Microdados. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados>. Acesso em: 10/03/2021.